

## 4 Observeren van contacten met kinderen (oefening voor beroepskrachten)

### **Doel**

Inzicht in de eigen interacties en emoties die de ontwikkeling van een positief zelfbeeld bij kinderen positief dan wel negatief beïnvloeden.

### **Voor wie**

Leid(st)ers en stagiair(e)s.

### **Toelichting**

Om bij elk kind een positief zelfbeeld te stimuleren, is het contact en de interactie tussen beroepskracht en kind van groot belang. Het contact is met ieder kind anders. Niet alleen vanwege de onderlinge verschillen tussen de kinderen, maar ook vanwege de mogelijkheden en voorkeuren van jou als leid(st)er om contact met dat specifieke kind te maken. Met het ene kind klikt het vanzelf, het andere wekt eerder irritatie op. Deze eigen houding of stemming heeft invloed op de waardering die het kind krijgt. Dit gebeurt veelal onbewust en onbedoeld, want iedere leid(st)er wil graag een constructieve relatie met alle kinderen. Om erachter te komen welk soort relatie de kinderen met jou als leid(st)er hebben, is observeren een handig hulpmiddel.

### **Materiaal**

Papier, pen.

### **Opdracht**

- 1) Maak een lijst van de kinderen in je groep.
- 2) Ga aan de hand van de onderstaande vragen bij jezelf na welke relatie jij met elk van de kinderen hebt. Wees eerlijk tegenover jezelf. Je kunt niet met alle kinderen een even positieve of persoonlijke relatie hebben.
- 3) Heb ik een positieve relatie met dit kind? Is er sprake van wederzijds contact, van een persoonlijke interactie tussen mij en het kind, heb ik vaak contact met dit kind?
- 4) Heb ik een negatieve relatie met dit kind? Is er sprake van contact dat vaak in een negatieve spiraal terechtkomt?
- 5) Heb ik dagelijks contact met het kind zonder dat het persoonlijk of wederzijds is, heb ik redelijk veel of weinig contact met dit kind?
- 6) Ervaar je verschillen tussen bovengenoemde 'groepen' kinderen? Zo ja, welke? Wat is het effect op het kind?

## **Reacties en suggesties**

### *Reacties van leid(st)ers*

Twee leid(st)ers vertellen over het soort relatie dat ze met een kind hebben.

'Met Jessy heb ik nu een positieve relatie. Er was tijd nodig om die relatie op te bouwen. Twee maanden geleden had ik alleen dagelijks contact met hem. Er is nu sprake van wederzijds en persoonlijk contact. Hij komt nu uit zichzelf naar me toe. Ik vind het fijn als hij lekker aan het kletsen is.'

'Het contact tussen Joey en mij is wederzijds, maar niet altijd zo positief. Er is denk ik minder persoonlijke interactie. Deze knul "doet mij niet zo veel". Misschien komt het omdat hij niet echt vlot is. Hij is een hele beste jongen, maar vergt zo nu en dan best wat geduld.'

Sommige leid(st)ers werden zich ervan bewust dat ze een minder persoonlijk en dagelijks contact hadden met kinderen die extra aandacht vragen, bijvoorbeeld hyperactieve kinderen of kinderen die Nederlands als tweede taal spreken.

### *Verschillen*

Het is belangrijk te erkennen dat je met sommige kinderen minder hebt, ze doen je minder, of dat je moeite met ze hebt. Dat soort ontdekkingen zijn niet leuk; de vraag is wat je ermee doet. De eerste stap is al gezet: onder ogen zien dat de relatie met kinderen verschillend kan zijn. In het ene geval laat je het zo, in het andere geval kun je samen met je collega's een plannetje maken hoe dit te verbeteren is. Soms is steun van je leidinggevende of pedagogische staf nodig, als je er niet uit komt.

Als je collega dezelfde groep kinderen heeft geobserveerd, zal er bij haar een ander plaatje uitkomen. Met een kind waar de een moeite mee heeft, kan de ander misschien goed opschieten. Gelukkig maar.