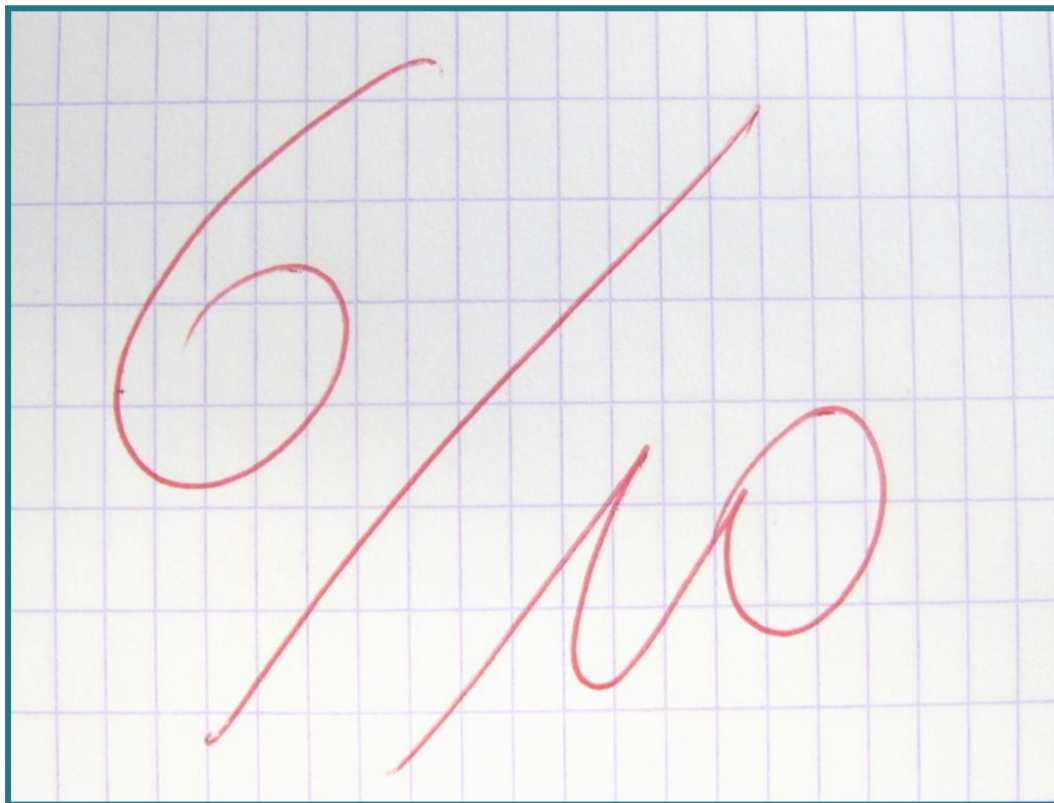




vlaamse  
scholieren  
koepel

# HOE KRIJG JIJ PUNTEN?

WAT LEERLINGEN DENKEN OVER HET EVALUATIEBELEID IN HET  
SECUNDAIR ONDERWIJS



HET ONDERZOEKSRAPPORT VAN DE  
VLAAMSE SCHOLIERENKOEPEL

## SAMENVATTING

De Vlaamse Scholierenkoepel wil graag weten wat leerlingen denken over de evaluatiemethodes op hun school. Daarom verspreidde VSK een enquête bij meer dan 700 middelbare scholieren uit heel Vlaanderen en Brussel. De resultaten zijn een duidelijke boodschap voor leerkrachten en directies.

### Opvallende conclusies:

- > 94% van de leerlingen vindt dat je op toetsen goed kan tonen dat je de leerstof kent.
- > 79% van de leerlingen vindt dat punten goed weergeven wat je kent en kunt.
- > 3/4 van de scholieren vindt dat onverwachte toetsen het rapportcijfer naar beneden halen.
- > Leerlingen willen meer mondelinge overhoringen, praktische proeven, toetsen met meerkeuzevragen, openboektoetsen en toetsen die niet op punten staan.
- > Een kwart van de leerlingen hekelt het gebrek aan discretie van leerkrachten over de resultaten van taken of toetsen.
- > Volgens een derde van de leerlingen maken leerkrachten te weinig tijd voor persoonlijke feedback en nabespreking bij toetsen of examens.
- > Volgens 38% van de leerlingen werken leerkrachten niet of onvoldoende transparant als het gaat om de puntenverdeling bij taken, toetsen en examens.

### DUS: tips van scholieren voor leerkrachten en directies

1. Durf experimenteren met evaluatiemethodes zoals mondelinge overhoringen, praktische proeven, toetsen met meerkeuzevragen of openboektoetsen.
2. Beperk het aantal onaangekondigde toetsen.
3. Zorg voor een beheersbare hoeveelheid leerstof en zet niet alle evaluaties op punten.
4. Geef voldoende uitleg over de leerstof, studiemethode en verwachtingen.
5. Maak tijd en ruimte voor nabespreking en feedback bij taken, toetsen en examens.
6. Wees discreter over de resultaten van taken en toetsen.
7. Zorg voor eerlijke, transparante evaluaties zodat leerlingen weten wat hun score bepaalt.
8. Zorg dat leerlingen op basis van een evaluatie ook weten waar ze in hun leerproces staan.

## INHOUDSOPGAVE

### SAMENVATTING

➤ p.2

### HOOFDSTUK 1: HOE KRIJG JIJ PUNTEN? - ONDERZOEK NAAR WAT LEERLINGEN DENKEN OVER HET EVALUATIEBELEID IN HET SECUNDAIR ONDERWIJS

➤ p.4

1.1. Wanneer?

1.2. Hoe?

1.3. Wie?

### HOOFDSTUK 2: DE RESULTATEN

➤ p.6

2.1. Toetsen

2.2. Punten

2.3. Populaire evaluatiemethoden

2.4. Leerkrachten en evaluatie: de scores

### HOOFDSTUK 3: CONCLUSIES EN TIPS VOOR LEERKRACHTEN EN DIRECTIES

➤ p.13

3.1. Opvallende conclusies

3.2. Tips voor leerkrachten en directies

### BIJLAGEN

➤ p.15

1. Over VSK

2. Enquête

## HOOFDSTUK 1: HOE KRIJG JIJ PUNTEN? - ONDERZOEK NAAR WAT LEERLINGEN DENKEN OVER HET EVALUATIEBELEID IN HET SECUNDAIR ONDERWIJS

De Vlaamse Scholierenkoepel (VSK) is de koepel van leerlingenraden in Vlaanderen en de spreekbuis van scholieren over onderwijs. VSK gaat voortdurend op zoek naar de mening van scholieren. Tijdens het schooljaar 2011-2012 besteedde VSK extra aandacht aan het thema 'evaluatie'. Evaluatie gaat verder dan taken en toetsen alleen. VSK wilde ook graag weten hoe leerlingen evaluatiemethoden en -momenten ervaren. Daarom bevroeg VSK 732 scholieren over het hoe en het wat van evaluaties op school.

### 1.1. Wanneer?

Tussen november 2011 en april 2012 konden scholieren online een vragenlijst invullen.

### 1.2. Hoe?

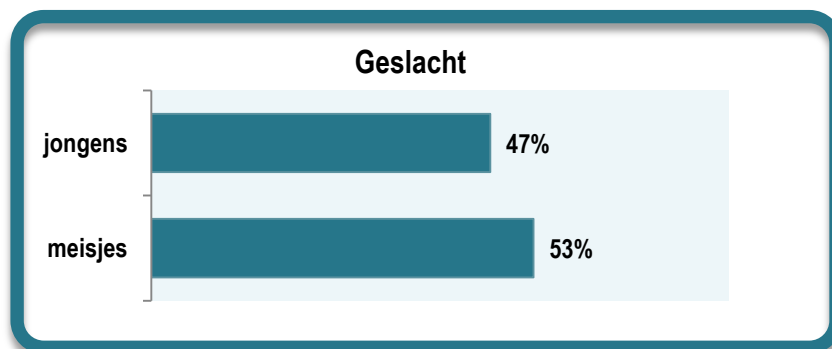
De online-enquête werd gepromoot via de nieuwsbrief en de website van VSK, via een mailing naar scholen en via Facebook. Aan de deelnemers van de Actiedagen voor leerlingenraden in Antwerpen en Brussel werd eveneens gevraagd om de vragenlijst in te vullen.

### 1.3. Wie?

732 leerlingen uit 137 verschillende scholen vulden de enquête online in.

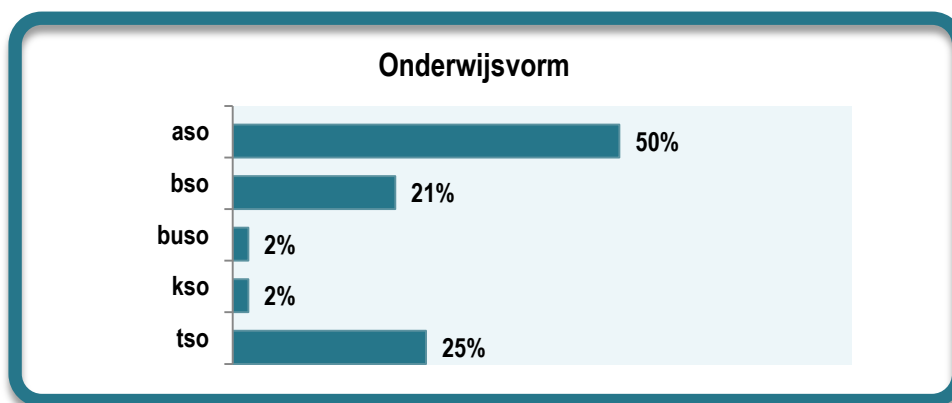
#### Geslacht

Onder de scholieren die de enquête ingevuld hebben, waren er 347 jongens (47%) en 385 meisjes (53%).

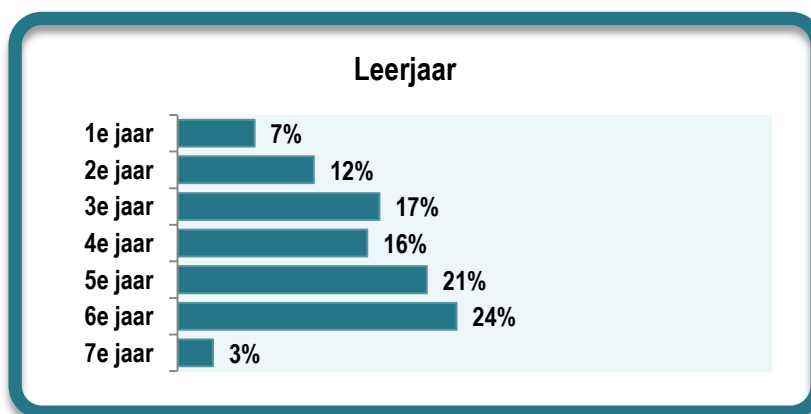


## Onderwijsvorm en leerjaar

De deelnemende scholieren vertegenwoordigen de verschillende onderwijsvormen en leerjaren. 50% van de leerlingen volgt een aso-studierichting, 21% gaat naar het bso, 2% zit in het buso, 2% volgt kso en 25% zit in het tso.

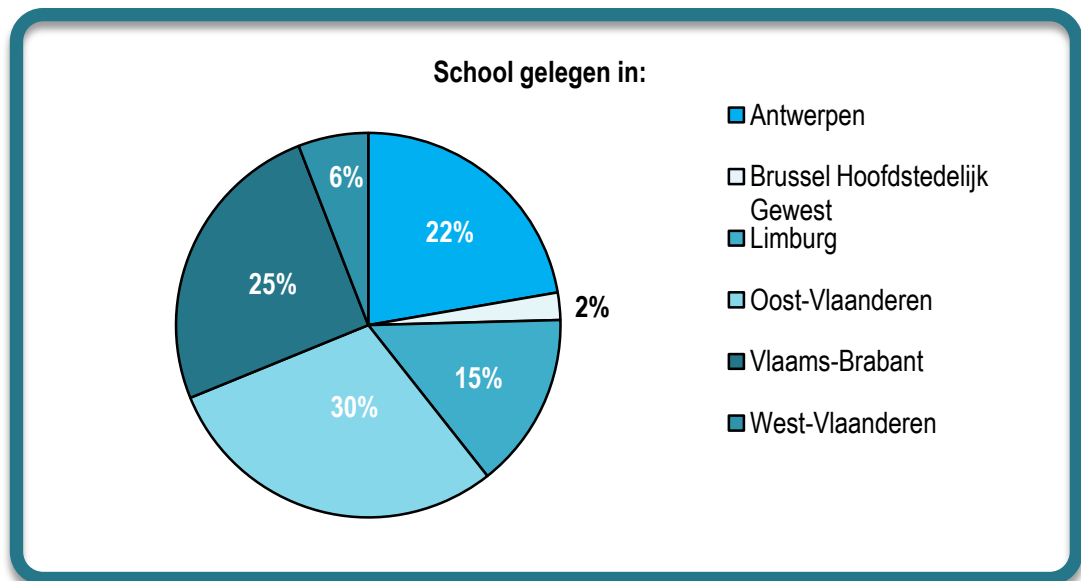


Het merendeel van de scholieren zit in de hogere jaren van het secundair. 16% zit in het 4<sup>e</sup> jaar, 21% in het 5<sup>e</sup> jaar en 24% in het 6<sup>e</sup> jaar. 24 jongeren (3%) volgen les in het 7<sup>e</sup> jaar. 47 (7%), 84 (12%) en 127 (17%) leerlingen zitten respectievelijk in het 1<sup>e</sup>, het 2<sup>e</sup> en het 3<sup>e</sup> jaar.



## Regio

Bijgevoegd diagram geeft aan dat de scholieren die de enquête ingevuld hebben voornamelijk afkomstig zijn uit Oost-Vlaanderen, Vlaams-Brabant en Antwerpen.



## HOOFDSTUK 2: DE RESULTATEN

### 2.1. Toetsen

#### Op toetsen kan je goed tonen dat je de leerstof kent

Maar liefst 94% van de scholieren vindt dat je op een toets goed kan tonen dat je de leerstof kent. De scholieren geven daarbij wel aan dat ze graag wat meer tijd krijgen om hun toetsen thuis voor te bereiden. Dat is belangrijk om de leerstof goed te begrijpen en goed te presteren. Toetsen moeten dus op tijd aangekondigd worden.

Scholieren merken ook op dat er vaker toetsen moeten zijn die niet op punten staan (66%). Op die manier krijgen ze een beter zicht op de vraagstelling en kunnen ze beter inschatten wat er van hen verwacht wordt. Heel wat leerlingen vragen ook spontaan om regelmatig kleinere toetsen te organiseren in plaats van enkel af en toe grote herhalingstoetsen in te plannen. Zo blijft het geheel beheersbaar en slagen ze er in de leerstof beter onder de knie te krijgen. Evalueren gaat dus niet enkel over 'een evaluatie van het leren' meer ook over 'een evaluatie om te leren'. Punten mogen niet altijd centraal staan bij evaluatiemomenten.

In ieder geval is het belangrijk dat leerlingen de leerstof goed begrijpen als ze willen slagen voor een toets, een examen of een andere opdracht. Voldoende uitleg is dus de basis van alles. Leerlingen willen uitleg over de leerstof. Maar ze vragen ook informatie over de verwachtingen van de leerkracht. Bovendien willen ze tips over hoe ze alle informatie uit de lessen moeten verwerken.

### Onaangekondigde toetsen halen cijfers naar beneden

Leerlingen zijn niet tuk op onaangekondigde toetsen. 72% van de scholieren is van mening dat onaangekondigde toetsen het rapportcijfer naar beneden halen. Sommige scholieren geven daarbij aan dat het niet vanzelfsprekend is om elke dag alle lessen bij te houden.



## 2.2. Punten

### Punten tonen goed wat je kent of kunt

Zoals al bleek peilen toetsen volgens de meeste leerlingen op een correcte manier naar de kennis van de leerstof. Bovendien vindt 79% van de scholieren dat ook de punten die je uiteindelijk krijgt goed weergeven wat je kent en kunt.

Sommige leerkrachten experimenteren met peer-evaluatie en zelf-evaluatie. In het eerste geval geven leerlingen elkaar (hun leeftijdsgenoten of peers) punten. De meeste scholieren (57%) vinden dat een goed idee. Zelf-evaluatie is nog populairder. 65% van de scholieren zou zichzelf graag regelmatig punten geven. Deze vaststellingen kunnen een stimulans zijn voor leerkrachten om leerlingen te betrekken bij evaluatie en bij het opstellen van evaluatiecriteria. Op die manier zullen leerlingen het evaluatiemoment als eerlijker ervaren en zal de evaluatie ook breder gedragen worden.



### 2.3. Populaire evaluatiemethoden

Leerkrachten grijpen vaak terug naar vertrouwde evaluatiemethoden. De schriftelijke toets met open vragen is daar een mooi voorbeeld van. Nochtans hebben jongeren nood aan evaluaties op hun maat, die eerlijk en transparant zijn, die rekening houden met maatschappelijke veranderingen en met de levensstijl van scholieren. Jongeren leven meer dan ooit in een informatiesamenleving, in een samenleving die snel gaat en waar tijd over heel veel verschillende bezigheden verspreid wordt. Leerkrachten moeten zich dus voortdurend blijven afvragen waarom ze een evaluatie inplannen, wat ze net willen evalueren en hoe dat exact moet gebeuren. Experimenteren mag!

#### Meer mondelinge proeven en praktijkevaluaties, minder toetsen met open vragen

Als het van de scholieren afhangt mogen evaluaties vaker mondeling gebeuren. 44% van de ondervraagde scholieren geeft dat aan. Als evaluaties dan toch schriftelijk gebeuren dan zijn scholieren wel te vinden voor een toets met meerkeuzevragen (43%) of openboektoetsen (37%). De klassieke toets met open vragen waarbij leerlingen zelf het antwoord moeten invullen is niet zo populair en kan maar 32% van de scholieren bekoren als evaluatiemethode. 39% van de jongeren wil vaker praktijkproeven. Scholieren willen dus tonen dat ze ook iets kunnen.

#### Spreekbeurt en groepswerk: niet iedereen is fan

Niet iedere leerling is te vinden voor meer groepswerken en spreekbeurten. Leerlingen laten vaak blijken dat die kunnen leiden tot frustraties. De stress om voor de klas te presteren en het risico op samenwerkingsproblemen spelen hen soms parten, zo blijkt uit gesprekken. Toch vindt 28% van de ondervraagde scholieren dat er best wel vaker spreekbeurten georganiseerd mogen worden. Bij de groepswerken ligt het percentage op 34%. Ook deze vaststellingen kunnen een stimulans zijn voor leerkrachten om na te denken over wat er aan de basis ligt van deze cijfers. Groepswerken zijn waardevolle evaluatiemethoden. Maar de manier waarop een groepswerk georganiseerd wordt, beïnvloedt sterk het slagen of niet slagen ervan.

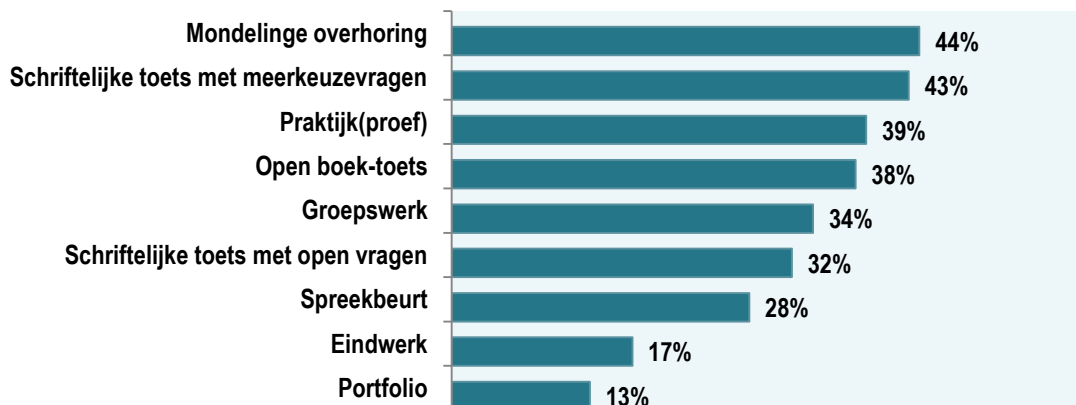
#### Eindwerken en portfolio's niet populair

Eindwerken en portfolio's (een map waarin leerlingen werkjes verzamelen rond een bepaald thema en waarmee leerlingen tonen dat ze over de kennis en vaardigheden beschikken die voor dat thema relevant zijn) zijn het minst populair. Respectievelijk 17% en 13% van de scholieren zou deze vormen van evaluatie liever vaker zien. In beide gevallen gaat het dan ook om uitgebreide documenten waaraan leerlingen thuis veel tijd besteden. Ook daar kunnen leerkrachten zich weer enkele vragen



stellen. Want ook eindwerken en portfolio's kunnen zinvolle evaluatiemethoden zijn. Maar worden ze goed georganiseerd? En krijgen leerlingen wel voldoende waardering voor de tijd die ze aan hun werk besteed hebben?

#### Evaluatiemethoden die volgens scholieren vaker gebruikt moeten worden:

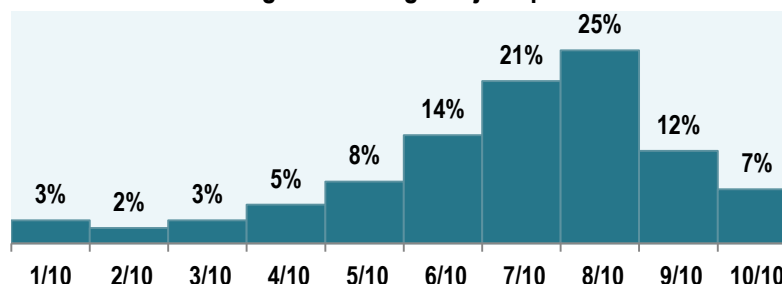


## 2.4. Leerkrachten en evaluatie: de scores

### Leerkrachten overleggen met leerlingen voor de planning van toetsen en taken

2/3 van de leerlingen geeft leerkrachten een 7/10 of meer als het gaat om inspraak over de planning van taken en toetsen. Maar liefst een vierde van de respondenten geeft de leerkrachten zelfs een 8/10. Daarmee scoren leerkrachten dus lang niet slecht als het op inspraak en overleg aankomt. Toch kan het nog altijd beter. Nog steeds een vijfde van de leerlingen vindt dat leerkrachten te weinig inspraak geven als er taken en toetsen gepland moeten worden ( $\leq 5/10$ ).

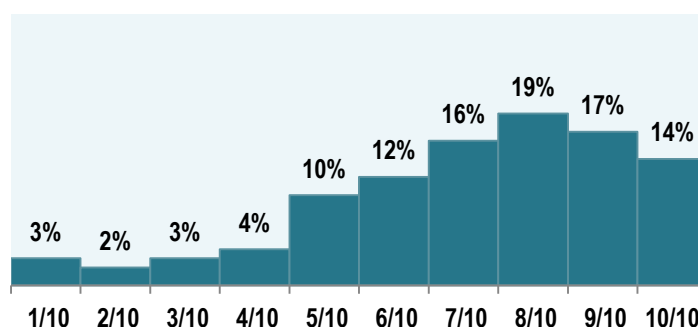
#### Score leerkrachten voor overleg met leerlingen bij het plannen van taken en toetsen.



### Leerkrachten antwoorden meestal op vragen van leerlingen

Leerlingen mogen vragen stellen aan leerkrachten tijdens een toets of een examen. 50% van de scholieren geeft de leerkrachten hiervoor een score van 8/10 of meer. Maar ook hier heeft het verhaal een andere kant. Opnieuw vindt een vijfde van de leerlingen dat ze niet of amper met vragen bij hun leerkrachten terecht kunnen wanneer ze werken aan een toets of een examen. Die leerlingen geven hun leerkracht een score van 5/10 of minder.

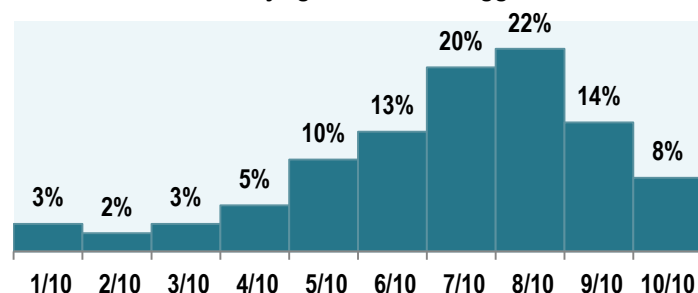
Score leerkrachten voor het beantwoorden van vragen tijdens toetsen en examens.



### Leerkrachten geven toetsen en taken vrij snel verbeterd terug

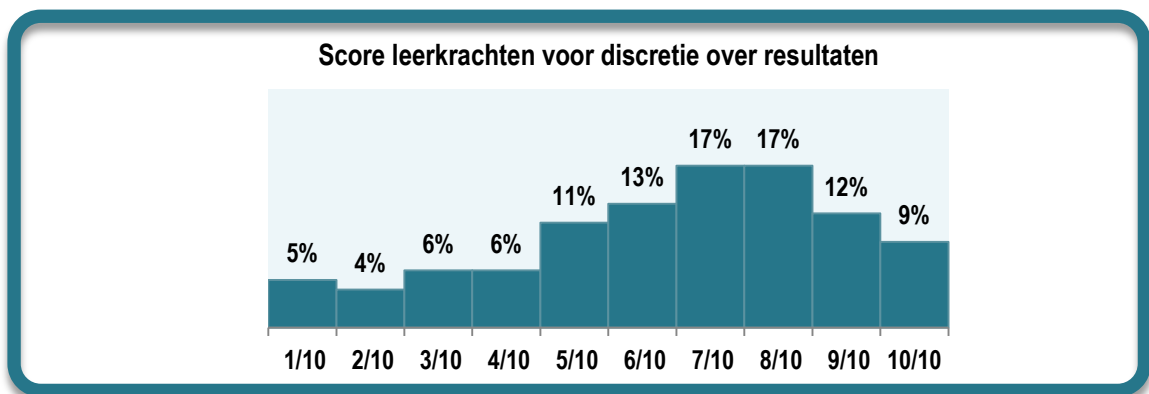
Ook als het gaat over het tijdig teruggeven van taken en toetsen scoren leerkrachten vrij goed. 64% van de leerlingen geeft de leerkrachten een 7/10 of meer. Voor meer dan een vijfde van de leerlingen scoren de leerkrachten hier zelfs 9/10 of 10/10. Maar ook hier blijken nog heel wat leerkrachten iets te nalatig te zijn. 23% van de leerlingen vindt dat leerkrachten stipter moeten zijn bij het teruggeven van taken of toetsen (score  $\leq 5/10$ ). Taken en toetsen tijdig teruggeven zorgt er nochtans voor dat leerlingen kunnen groeien in hun leerproces. Leerkrachten kunnen kort op de bal spelen waardoor een evaluatiemoment meer wordt dan een moment waarop leerlingen enkel punten krijgen. Leerlingen kunnen ook bijleren en ontdekken waar ze staan en hoe ze kunnen groeien.

Score leerkrachten voor het tijdig verbeterd teruggeven van taken en toetsen



### Leerkrachten moeten discreter zijn over de resultaten van leerlingen

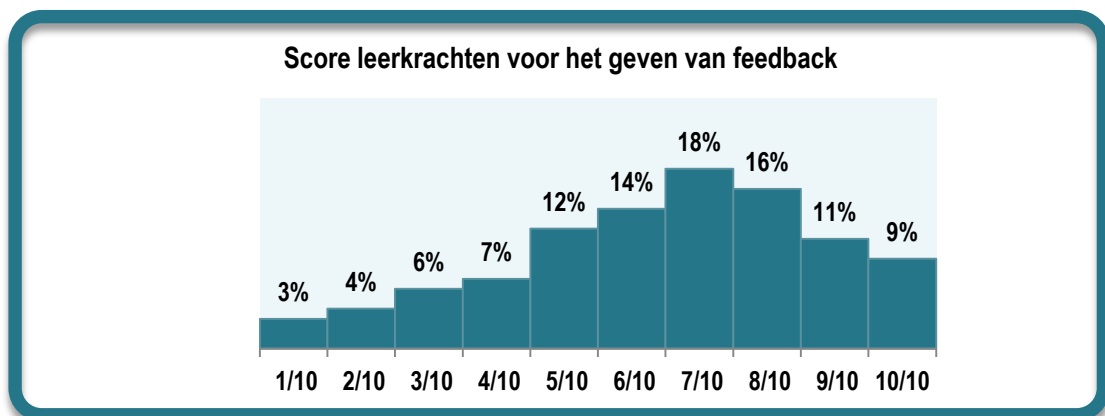
Wanneer leerlingen de resultaten van taken, toetsen of rapporten te horen krijgen, gebeurt dat niet altijd even discreet. 45% van de scholieren vindt dat leerkrachten ondermaats scoren ( $\leq 6/10$ ) als het over discretie gaat. Met andere woorden, leerlingen hebben het niet graag dat leerkrachten hun punten zeggen waar de andere leerlingen bij zijn. Ook medeleerlingen toetsen of taken laten uitdelen wordt niet altijd geapprecieerd.



### Leerkrachten moeten meer tijd en ruimte maken voor feedback

Leerlingen vinden het belangrijk om na een toets de juiste antwoorden te kennen bij de vragen en er voldoende uitleg bij te krijgen. 54% van de leerlingen vindt dat leerkrachten hier een 7/10 of meer scoren. Dat wil ook zeggen dat bijna de helft van de leerlingen vindt dat leerkrachten weinig tot geen tijd vrijmaken voor feedback en voor uitleg bij de vragen na een toets of een examen.

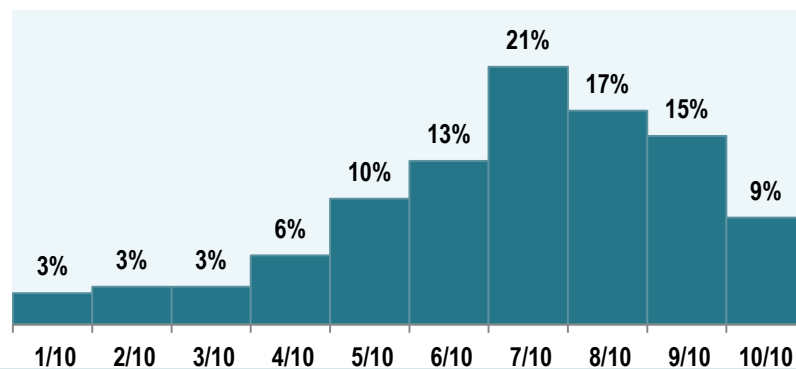
Leerlingen lieten bovendien verstaan dat ze persoonlijke begeleiding belangrijk vinden (bijles, remediëring) wanneer ze slechte punten behaald hebben. Leerlingen willen dus weten waar ze fout zaten en willen de leerstof graag echt begrijpen.



### Leerkrachten moeten eerlijk en transparant evalueren

Leerlingen geven spontaan aan dat ze nood hebben aan evaluatiemethoden die eerlijk en transparant zijn. Ze willen geen nattevingerwerk. Gaat het om puntenverdelingen bij een toets, of om een duidelijk evaluatieformulier bij een spreekbeurt, bij evaluaties moet de leerkracht hoe dan ook werken met transparante criteria. Zo weet elke leerling wat zijn of haar score bepaalt. 38% van de leerlingen is niet of maar matig tevreden ( $\leq 6/10$ ) over leerkrachten als het gaat over het meegeven van evaluatiecriteria bij toetsen of opdrachten. Twee derde van de leerlingen vindt dat de leerkrachten meestal wel hun best doen om puntenverdelingen mee te geven.

Score leerkrachten voor het meegeven van een puntenverdeling bij taken, toetsen, groepswerken of examens



## HOOFDSTUK 3: CONCLUSIES EN TIPS VOOR LEERKRACHTEN EN DIRECTIES

### 3.1. Conclusies

- > 94% van de leerlingen vindt dat je op toetsen goed kan tonen dat je de leerstof kent.
- > 79% van de leerlingen vindt dat punten goed weergeven wat je kent en kunt.
- > 3/4 van de scholieren vindt dat onverwachte toetsen het rapportcijfer naar beneden halen.
- > Leerlingen willen meer mondelinge overhoringen, praktische proeven, toetsen met meerkeuzevragen, open boek-toetsen en toetsen die niet op punten staan.
- > Een kwart van de leerlingen hekelt het gebrek aan discretie van leerkrachten over de resultaten van taken of toetsen.
- > Volgens een derde van de leerlingen maken leerkrachten te weinig tijd voor persoonlijke feedback en nabespreking bij toetsen of examens.
- > Volgens 38% van de leerlingen werken leerkrachten niet of onvoldoende transparant als het gaat om de puntenverdeling bij taken, toetsen en examens.

### 3.2. Tips voor leerkrachten en directies

Op basis van de onderzoeksresultaten en de meest opvallende conclusies, geven leerlingen nog enkele evaluatie-tips mee aan de leerkrachten en het directieteam van hun school:

1. Durf experimenteren met nieuwe evaluatiemethodes. Kom los van de klassieke toets met open vragen en durf experimenteren met mondelinge en praktische proeven, zelfs met meerkeuzevragen en openboektoetsen. Portfolio's, eindwerken, groepswerken en spreekbeurten lijken minder populair te zijn. Vraag je af hoe dit komt en wat je eraan kan doen. Ook die manieren van evalueren kunnen immers een meerwaarde zijn. Durf echter ook nadenken over andere mogelijkheden om vaardigheden te evalueren.
2. Beperk het aantal onaangekondigde toetsen. Leerlingen hebben de tijd niet om elke dag alle vakken bij te houden. Onaangekondigde toetsen zijn bovendien nadeliger voor de meest zwakke leerlingen. Zij hebben tijd en ruimte nodig om extra in te zetten op vakken die minder vlot gaan.
3. Organiseer regelmatigere kleinere toetsen. Vermijd daarnaast ook om aan elke evaluatie punten te koppelen. Leerlingen geven aan dat ze het belangrijk vinden kennis te maken met de leerstof en de vraagstelling, zonder dat er altijd punten aan de evaluatie gekoppeld worden. Spreid toetsen ook over de volledige rapportperiode. Als toetsen allemaal samenkomen vlak voor een rapport, zorgt dat voor onnodige werkdruk bij leerlingen.
4. Besteed aandacht aan de vragen van leerlingen en geef voldoende uitleg over de leerstof, studiemethode en verwachtingen. Leerlingen willen begrijpen wat ze leren, willen weten hoe

ze iets moeten leren en willen vooral voldoen aan de verwachtingen van hun leerkracht. Hou daar rekening mee en geef leerlingen de ruimte om vragen te stellen. Toets af of iedereen volledig mee is en zorg voor persoonlijke begeleiding als een leerling het echt moeilijk heeft.

5. Maak tijd en ruimte voor feedback en nabespreking bij toetsen, examens en opdrachten. Aan een 'kan beter' of een 'grondiger studeren' hebben leerlingen niets. Geef tips, uitleg en volg leerlingen goed op zodat de volgende evaluaties wel succesvol zijn. Let op: ook leerlingen die goede punten scoren hebben nood aan feedback! Ook het tijdig teruggeven van taken en toetsen past daarin. Evalueren is bijleren. Het gaat niet om punten alleen.
6. Wees discreter over de resultaten van taken en toetsen. Lees de resultaten van leerlingen niet zomaar voor waar de hele klas bij is en deel taken en toetsen liever zelf uit in plaats van een leerling in te schakelen. Jongeren voelen zich heel ongemakkelijk als hun minder goede resultaten zomaar in de groep worden gegooid.
7. Zorg voor een eerlijke, transparante puntenverdeling en duidelijke evaluatiecriteria. Leerlingen willen weten waarom ze een bepaalde score gekregen hebben. Onduidelijkheid over punten vinden leerlingen vaak niet rechtvaardig. Ze willen geen subjectieve beoordeling die te veel ruimte laat voor verschillende interpretaties. Betrek leerlingen dus ook in het opstellen van evaluatiecriteria.
8. Durf met het schoolteam het evaluatiebeleid onder de loep nemen. Durf vragen stellen over de zin of onzin van sommige evaluaties. Vraag je als leerkracht dus voortdurend af wat je evalueert, waarom, hoe en bij wie. Deze elementen moeten steeds op elkaar afgestemd zijn. Evalueren gaat immers niet alleen om punten krijgen. Leerlingen willen ook evaluatiemomenten om bij te leren, om te weten waar ze staan in hun leerproces.

## BIJLAGE 1: OVER VSK

### Vlaamse Scholierenkoepel, de koepel van leerlingenraden en spreekbuis van scholieren

De Vlaamse Scholierenkoepel of kortweg 'VSK' is een vereniging voor en door scholieren. VSK is de koepel van leerlingenraden in Vlaanderen en de stem van scholieren over onderwijs. Bovendien is het bestuur van de vereniging volledig in handen van scholieren.

De leden van VSK zijn leerlingenraden, verspreid over heel Vlaanderen en Brussel. Er zijn meer dan 700 leerlingenraden lid. Alle onderwijsnetten en onderwijsvormen (aso, bso, buso, dbso, kso en tso ) zijn vertegenwoordigd. Met een grote achterban is VSK dé stem van scholieren in Vlaanderen en met behulp van een brede waaier aan inspraakmethodieken, bundelt de organisatie de mening van leerlingen in adviezen voor de verschillende spelers in onderwijsland.

VSK organiseert evenementen, informeert en vertegenwoordigt scholieren. Wij organiseren vormingen en discussiemomenten en hebben een mening over alles wat met secundair onderwijs en leerlingenrechten te maken heeft.

## BIJLAGE 2: ENQUÊTE

# Dé snelste overhoring

Hoe krijg jij punten?

Omcirkel wat juist is of vul in.

### OVER JOU

Ik ben een jongen / meisje

Ik zit in het 1<sup>ste</sup> / 2<sup>de</sup> / 3<sup>de</sup> / 4<sup>de</sup> / 5<sup>de</sup> / 6<sup>de</sup> / 7<sup>de</sup> jaar

Enkel in te vullen vanaf 3<sup>de</sup> jaar: ik volg aso / bso / kso / tso

Mijn studierichting is .....

### OVER JE SCHOOL

De naam van mijn school is .....

gelegen in Antwerpen / Brussel Hoofdstedelijk Gewest / Limburg / Oost-Vlaanderen / Vlaams-Brabant / West-Vlaanderen

De Vlaamse Scholierenkoepel (VSK) geeft leerlingen een stem als het over hun onderwijs gaat.

Via deze enquête wil de scholierenkoepel nagaan hoe het zit met de toetsen en examens op school. Hoe pakt jouw school dit aan? Wat loopt goed en vooral wat kan beter op vlak van evaluatie?

Vul de enquête zelf in. Foute antwoorden bestaan niet, probeer dus eerlijk te zijn!

Bedankt voor je medewerking,





**Hoe denk jij over toetsen en zittenblijven? Duid per stelling aan of je het eens of oneens bent.**  
**Maximum 1 kruisje per rij.**

	Helemaal Eens	Eerder Eens	Eerder oneens	Helemaal oneens
<b>Toetsen</b>				
Tijdens toetsen kan ik tonen hoe goed ik de leerstof ken				
Leerkrachten moeten vaker toetsen organiseren				
Leerkrachten moeten soms toetsen geven die niet op punten staan				
Onverwachte toetsen halen mijn cijfer op het rapport naar beneden				
<b>Punten</b>				
Mijn punten tonen goed wat ik ken en kan				
Ik vind het een goed idee dat leerlingen zichzelf soms punten geven				
Ik vind het een goed idee dat medeleerlingen elkaar soms punten geven				
Leerkrachten mogen punten aftrekken voor gedrag				
<b>Zittenblijven</b>				
Er blijven teveel leerlingen zitten				
Zittenblijven moet worden afgeschaft				
Zittenblijvers hebben een invloed op de klassfeer				
Zittenblijven is enkel zinvol als je verandert van studierichting				
B-attesten zijn een goede oplossing om zittenblijven te vermijden				
<b>Vakantiewerk</b>				
Er moeten meer herexamens gegeven worden				
Vakantietaken zijn nuttig				

**Elke leerkracht heeft verschillende manieren waarop hij te weten komt hoe goed jij je leerstof kent of kunt. Maar welke evaluatiemethoden komen volgens jou te weinig aan bod? Je mag er maximum 3 aanduiden!**

Mondelinge overhoring	
Spreekbeurt (wat je leerde duidelijk maken door erover te vertellen)	
Schriftelijke toets met open vragen (de antwoorden op vraag moet je zelf uitschrijven)	
Schriftelijke toets met meerkeuzevragen (bolletjes kleuren, kruisjes zetten ...)	
Groepswerk	
Praktijk(proef)	

Portfolio (map met werkjes die tonen wat je kan)	
Open boek toets (tijdens het maken van je toets mag je gebruik maken van je notities en handboek)	
Eindwerk	
Andere .....	

**Hoe pakken leerkrachten de evaluatie op jouw school aan? Geef telkens een score op tien.  
Wees eerlijk en denk goed na over de punten die je leerkrachten gemiddeld toekent.**

Leerkrachten overleggen met de leerlingen over de planning van taken en toetsen	/10
Leerlingen kennen de puntenverdeling bij taken, toetsen, groepswerken en examens	/10
Tijdens toetsen of examens kunnen leerlingen vragen stellen als iets niet duidelijk is	/10
De leerkrachten geven de taken en toetsen binnen een aanvaardbare tijd verbeterd terug	/10
De leerkrachten geven je resultaat (toets of rapport) zonder dat heel de klas dit weet (discreet)	/10
Leerkrachten overlopen na een toets of examen de antwoorden en geven uitleg waar nodig (klassikaal of persoonlijk)	/10

**Hoe kan het evalueren op jouw school beter? Noteer hier tips voor je leerkrachten:**

.....

.....

.....

.....