

Bronnenkaart

Casussen 'Evalueren en frustreren'

Casus 1: Tijdens een groepswerk 'surft' één van de groepsleden mee op wat de rest doet. Toch krijgen de groepsleden allen dezelfde score. De "werkers" voelen zich ongemakkelijk want ze willen niet 'klikken' maar die ene krijgt eigenlijk punten op een werk dat hij niet deed.

Casus 2: Peter en Frank krijgen beiden dezelfde schrijftaak. Voor Peter vormt deze taak geen probleem terwijl ze voor Frank net iets te moeilijk is. Na de evaluatie voelt Frank zich ongemakkelijk omdat de leerkracht onterecht het beeld heeft gekregen dat hij er in het geheel niets van terecht brengt.

Casus 3: Karel en Rita hebben beiden op een zeer succesvolle manier materiaal verzameld over de rol van water bij het ontstaan van steden in de Middeleeuwen. Ze zijn echter verplicht om deze informatie mondeling te presenteren aan de rest van de klasgroep. Karel is daar niet goed in en zijn presentatie gaat compleet de mist in. Hij voelt zich ontevreden omdat hij de kwaliteit van zijn gegevensverzameling niet heeft kunnen demonstreren.

Casus 4: Komende vrijdag hebben Ann en Petra beiden hun eindexamen voor het vak Omgangskunde. De leerlingen krijgen twee dagen vrijaf om zich voor te bereiden. Ann moet tijdens die twee dagen echter nog stage lopen omdat ze tijdens het schooljaar een paar dagen ziek is geweest. Ze vreest dat haar examenresultaat hieronder zal leiden.

Casus 5: Annie heeft het thuis heel zwaar. Ze neemt zowat het hele huishouden op zich en heeft daardoor amper tijd om thuis voor school te werken. Ze tracht zoveel mogelijk op school te werken, spant zich hard in tijdens de lessen, maar doet thuis niets voor school. Tijdens een groepswerk zorgt dit voor spanningen in de groep. De groepsleden voelen dit als een moeilijke situatie aan, en tonen begrip voor de thuissituatie maar vinden het toch vervelend dat er geen input komt van Annie terwijl ze zelf na school meerdere uren spenderen aan het groepswerk.