

# Opgave Leerlingenbegeleid(st)er

## *Hoge en lage status tijdens groepswerken*

### Casus Yurre

*Ondanks het feit dat Yurre veel interesse toont en originele ideeën heeft is hij geen geliefd groepslid bij projectwerken. Zo is het voor hem erg moeilijk om compromissen te sluiten en nagemaakte afspraken na te komen, want hij heeft een geheugen als een zeef. Leerlingen die met Yurre samenwerken tijdens groepswerken klagen steevast bij de leraar dat Yurre zijn afspraken niet nakomt. Wanneer de leraar Yurre hierover aanspreekt in een gesprek verklaart deze oprecht niets van de afspraken te weten. Ook heeft één van de ouders de leraar reeds opgebeld met de klacht dat zijn kind lijdt onder de samenwerking met Yurre. Tijdens een volgend projectwerk komen andere ouders op de ouderavond hun beklag doen bij de leraar over de stress die hun kinderen ondervinden door de afspraken die Yurre allemaal niet nakomt. Om het 'leed' in de klas te verzachten laat de leraar Yurre daarom telkens met een ander groepje samenwerken wanneer in de klas aan het project wordt gewerkt. Soms roept een leerling dan ongelukkig uit: "Maar ik zat de vorige keer al bij hem en dat is allemaal extra werk,". Toch blijven de leerlingen zo loyaal dat ze dit niet in het bijzijn van Yurre zeggen. Ten einde raad roept de leraar Yurre dan maar in zijn eentje tot 'groepje' uit. Dan is het werkstuk natuurlijk nooit op tijd en volgens de vooropgestelde criteria af, maar zo heeft niemand er tenminste last van.*

### Casus Veli

*Veli zit in het vijfde middelbaar en heeft dé oplossing gevonden voor die vervelende groepswerken. Hij houdt van efficiënt werken en zit niet graag te wachten op groepsleden die de boel vertragen. Veli kan namelijk erg goed schrijven en heeft liever niet dat de werkstukken aan kwaliteit inboeten door medeleerlingen met een minder vlotte pen. Daarom kwam hij bij het laatste groepswerk over de brug met een aantrekkelijke deal: hij zou het werkstuk maken op voorwaarde dat de anderen zich nergens mee bemoeiden. Absolute geheimhouding was wel noodzakelijk. In ruil hiervoor zou de anderen hun naam gewoon op de voorpagina komen. Zo kon hij zich tenminste verzekeren van ongestoord werken én een goed cijfer!*

## Wat kan je doen?

- Noteer de reacties, bedenkingen, ideeën die je als leraar spontaan krijgt bij het lezen van deze casussen.
- Zowel bij Yurre als Veli werd PDD-NOS geconstateerd.
- Neem nu de bronnenkaarten over [PDD-NOS](#) en [do's n don'ts bij leerlingen met autisme](#) door.
  - ➔ Het is van groot belang dat je deze extra informatie niet meteen vrijgeeft! Zo krijgen ook de andere leerkrachten de kans om breed te kunnen observeren en hun interpretaties uit te stellen. Pas in de derde fase van deze opdracht zul je deze informatie delen met de drie leerkrachten!
- Hoe sta je zelf tegenover deze stoornis, diagnose en voorgestelde aanpakmethode?
- Welke tips zou je de leerkrachten van Yurre en Veli meegeven? Overleg dit met de drie andere leerkrachten en tracht samen tot enkele mogelijke acties te komen die door leerkrachten van Yurre en Veli kunnen uitgevoerd worden om het samenwerkend leren te bevorderen. Raadpleeg eventueel nog eens de principes van samenwerkend leren.