

Opgave leerkracht A

Hoge en lage status tijdens groepswerken

Casus Yurre

Ondanks het feit dat Yurre veel interesse toont en originele ideeën heeft is hij geen geliefd groepslid bij projectwerken. Zo is het voor hem erg moeilijk om compromissen te sluiten en nagemaakte afspraken na te komen, want hij heeft een geheugen als een zeef. Leerlingen die met Yurre samenwerken tijdens groepswerken klagen steevast bij de leraar dat Yurre zijn afspraken niet nakomt. Wanneer de leraar Yurre hierover aanspreekt in een gesprek verklaart deze oprecht niets van de afspraken te weten. Ook heeft één van de ouders de leraar reeds opgebeld met de klacht dat zijn kind lijdt onder de samenwerking met Yurre. Tijdens een volgend projectwerk komen andere ouders op de ouderavond hun beklag doen bij de leraar over de stress die hun kinderen ondervinden door de afspraken die Yurre allemaal niet nakomt. Om het 'leed' in de klas te verzachten laat de leraar Yurre daarom telkens met een ander groepje samenwerken wanneer in de klas aan het project wordt gewerkt. Soms roept een leerling dan ongelukkig uit: "Maar ik zat de vorige keer al bij hem en dat is allemaal extra werk,". Toch blijven de leerlingen zo loyaal dat ze dit niet in het bijzijn van Yurre zeggen. Ten einde raad roept de leraar Yurre dan maar in zijn eentje tot 'groepje' uit. Dan is het werkstuk natuurlijk nooit op tijd en volgens de vooropgestelde criteria af, maar zo heeft niemand er tenminste last van.

Wat kan je doen?

- Hoe kun je [werken aan de statuspositie](#) van Yurre in de klas?
- Welke plaats geef je 'breed observeren' en 'breed evalueren' in deze aanpak?