

## Bronnenkaart

### *Casus Sarah – Diversiteit in leerstijlen en motivatie*

*Sarah geeft les in het vijfde jaar Humane Wetenschappen, en dit is ondertussen het tweede jaar dat ze voor de klas staat. Net als vorig jaar ervaart ze dat er een heel grote verscheidenheid is tussen haar leerlingen: zo volgt ongeveer de helft van de klas de richting Humane Wetenschappen uit interesse en met het vooruitzicht om volgend jaar verder te studeren in een sociale richting, terwijl de andere helft de richting alleen maar volgt om toch maar in het ASO te kunnen blijven, vaak onder druk van de ouders. Vooral de tweede helft van de klas heeft niet zo'n hoog leerniveau en kan eigenlijk niet zo goed mee tijdens de lessen, terwijl dit voor de ander helft van de klas helemaal geen probleem is.*

*Sarah vindt het zeer moeilijk om les te geven in een groep met deze diversiteit omdat ze nooit weet hoe ze aan iedereen tegemoet moet komen. Welk tempo ze ook aanneemt, er zijn altijd leerlingen die komen klagen dat ze te traag of te snel gaat. Sarah wou daarom iets anders proberen en had een reeks groepswerken georganiseerd. De eerste keer had ze de leerlingen zelf groepjes laten samenstellen, maar hierdoor kwamen de sterke leerlingen en de zwakke leerlingen samen te zitten en was de ene groep veel sneller klaar dan de andere. De tweede keer had ze zelf groepen samengesteld en had ze geprobeerd om zwakke en sterke leerlingen samen in groepjes te plaatsen. De leerlingen hadden hier echter niet goed op gereageerd omdat ze het gevoel kregen als "domme" en "slimme" te worden bestempeld, en ze hadden helemaal geen zin om elkaar uitleg te geven. Sarah weet niet goed meer wat ze moet doen.*