

Bronnenkaart

Stellingen 'observeren & evalueren'

Stellingen 'observeren & evalueren'		
1.	Het evalueren van mijn leerlingen moet leiden tot het reflecteren over mijn eigen klaspraktijk.	Evaluatie dient te gebeuren als afsluiting van een leseenheid.
2.	De informatie die leerlingen krijgen heeft voornamelijk betrekking op de vraag of ze beter of slechter presteren dan hun klasgenoten. Of leerlingen in vergelijking met hun eigen vroegere prestaties al dan niet beter presteren komen we niet te weten (Uit: Van Petegem & Vanhoof, 2002).	Ik kijk vooral naar wat en hoe mijn leerlingen iets aanpakken. Deze informatie levert mij meer op dan een toets.
3.	Ik doe aan continue (formatieve) evaluatie, want ik geef elke week een woordenschattoets.	Leerlingen weten niet goed wat er van hen verwacht wordt. Pas wanneer ze de eindevaluatie achter de rug hebben, wordt duidelijk wat de doelen waren die de leerkracht wilde bereiken (Uit: Van Petegem & Vanhoof, 2002).
4.	Leerlingen krijgen via evaluatie enkel te horen wat de kwaliteit is van hun huidige prestaties zonder een goed zicht te verwerven op hun eigen leerproces. Leerlingen hebben geen beeld van welke vooruitgang ze nog zouden kunnen boeken (Uit: Van Petegem & Vanhoof, 2002).	Om breed te evalueren zet ik zoveel mogelijk op punten: huis-en klastaken, groepswerken, rollenspelen, medewerking in de klas, toetsen,
5.	Het evaluatiebeleid ligt in handen van de individuele leerkrachten.	Een rapport/punt zou moeten volstaan als evaluatiemiddel.
6.	Een toets en de bijhorende punten zijn vaak een bevestiging van wat ik al weet.	Niet alles wat je vaststelt over het kennen en kunnen van een leerling kan je in een punt gieten.